

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 17 » *subars* 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика высшей школы

По направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

**Программа магистратуры – Информатика и образовательная
робототехника**

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 курс (2 семестр), 1 курс (2 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» программы магистратуры «Информатика и образовательная робототехника» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» от 08.10.2013 № 544н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

заведующий кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «ЛГПУ», доктор педагогических наук, профессор Турянская Ольга Федоровна;
ассистент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Твердохлеб Светлана Викторовна.

Утверждена на заседании кафедры педагогики
Протокол от « 13 » сентября 2025 г. № 6

Заведующий кафедрой педагогики _____ О.Ф. Турянская

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 17 » сентября 2025 г. № 7

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии _____

Б.А. Дьяченко Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования _____

В.В. Савенков В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения учебной дисциплины «Педагогика высшей школы»: формирование у магистрантов теоретико-методологических основ понимания логики преподавания в высшей школе; изучение общеметодологических принципов и приоритетных стратегий развития педагогического образования; овладение традиционными и инновационными технологиями учебно-воспитательного процесса и методикой организации научно-исследовательской работы в высшей школе, а также навыками самосовершенствования педагогического мастерства и организации профессионально-личностного саморазвития.

Задачи:

сформировать представление об истории и современном состоянии высшего образования, ведущих тенденциях его развития;

сформировать знания о логике образовательно-воспитательного процесса в высшей школе;

определить научные основы, цели, содержание образования и воспитания студенческой молодежи;

сформировать установку на постоянный поиск философских, социально-экономических, психолого-педагогических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в высшей школе;

расширить представление об особенностях профессиональной деятельности преподавателя высшей школы;

способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества;

сформировать у студентов магистратуры готовности к практическому применению полученных знаний в направлении профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», программы магистратуры «Информатика и образовательная робототехника». Индекс дисциплины Б1.О.04.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе знаний, умений и навыков, полученных при изучении дисциплин «Педагогика», «История педагогики», «Основы педагогического мастерства» на предыдущем уровне образования.

Данная дисциплина содержательно связана с дисциплиной «Психология высшей школы».

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются *мировоззренческие представления* об общей картине мира;

комплексные знания в различных областях, способствующие развитию критического мышления;

знания основ профессионального роста и карьеры;

умения самостоятельно изучать и систематизировать специальную (отраслевую) научную литературу; осуществлять системный анализ явлений реальности и причинно-следственных связей; использовать свой потенциал для разработки и реализации инновационных преобразований действительности;

навыки самообразования и саморазвития профессионального мастерства; самоорганизации, самоконтроля и рефлексии своей деятельности; командной работы и взаимодействия с различными субъектами социума; владения информационной культурой.

Является основой для последующего изучения дисциплин, направленных на формирование компетенций будущего магистра по направлению подготовки 44.04.0 Педагогическое образование: «Методика обучения информатике в высшей школе», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», прохождения педагогической практики, а также в будущей профессиональной деятельности выпускников.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает технологии управления проектами на всех этапах его жизненного цикла.	Знает: принципы и технологии выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели; основы лидерства и командообразования, особенности различных стилей лидерства;
	УК-3.2. Умеет осуществлять практическое управление проектами на всех этапах его жизненного цикла.	

	<p>УК-3.3. Имеет практический опыт управления проектами на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>процессы внутренней динамики команды, технологии и методы кооперации в командной работе. Умеет: применять теоретические основы выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели на практике; анализировать стили лидерства, групповую динамику, работу команды, организовывать её, руководить командой, управлять процессами групповой динамики. Владеет: навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели; навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой; навыками предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде.</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Знает методы анализа процессов межкультурного взаимодействия, приёмы и способы учёта разнообразия культур в процессе такого взаимодействия.</p>	<p>Знает: особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; особенности представлений культур друг о друге с учётом общего ценностного контекста, этностерео- и гетеростереотипов; основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов. Умеет: достигать эффективности коммуникации, использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия, избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; сохраняя национальную идентичность, избегать</p>
	<p>УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	
	<p>УК-5.3. Имеет практический опыт анализа процессов межкультурного взаимодействия, использования приёмов и способов учёта разнообразия культур в процессе такого взаимодействия.</p>	

		<p>этноцентризма, соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.</p> <p>Владеет: способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.).</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	ОПК-5.1. Знает основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении.	<p>Знает: способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.</p> <p>Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; проводить объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p> <p>применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p> <p>Владеет: проведением мониторинга образовательных результатов и их анализом; навыками коррективки учебной деятельности исходя из</p>
	ОПК-5.2. Умеет в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	
	ОПК-5.3. Владеет опытом успешной разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении	

		данных контроля образовательных результатов с учётом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).
--	--	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	Объем часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч. / 2 зач. ед.	72 ч./ 2 зач.ед.
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	24	8
Лекции	8	2
Семинарские занятия	16	6
Практические занятия	—	-
Лабораторные работы	—	-
Курсовая работа / курсовой проект	—	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	27	9
Самостоятельная работа студента (всего часов)	21	55
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина.
Система высшего образования в современной России. Цели и задачи высшего образования. Педагогика высшей школы как отрасль научных знаний и педагогическая дисциплина. Объект, предмет, функции и базовые категории педагогики высшей школы. Связь педагогики высшей школы с другими науками. Традиционные и современные парадигмы образования. Основные тенденции в мировой экономике как условия развития высшего профессионального образования. Проблемы качества образования.

Тема 2. Обще теоретические основы дидактики высшей школы.
Понятие, функции и основные категории дидактики высшей школы. Особенности обучения в университете. Принципы обучения в высшей школе. Формы организации образовательного процесса в высшей школе. Понятие

«содержание образования». Важнейшие объективные и субъективные факторы, влияющие на разработку содержания образования. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования: его структура и содержание. Учебный план как основа обучения студентов по программе направления подготовки. Особенности разработки рабочих программ учебных дисциплин. Компетентностный подход как ориентир в педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

Тема 3. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Формы обучения. Лекция как основная форма изложения материала в высшей школе. Структура лекции. Виды лекций. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как вид практических занятий по гуманитарным наукам в высшей школе. Типология семинарских занятий. Семинар как взаимодействие и общение участников. Критерии оценки семинарского занятия. Самостоятельная работа студентов как вид внеаудиторной работы. Основные направления организации самостоятельной работы студентов в университете. Психолого-педагогические детерминанты продуктивной самостоятельной работы студента.

Тема 4. Педагогические технологии и методы обучения в современной высшей школе. Понятие и критерии педагогических технологий. Стратегические технологии: технологический подход к организационным формам обучения. Тактические технологии: технологический подход к методам обучения. Коллаборация как технология взаимодействия для получения новых ресурсов обучения. Технология контроля образовательного процесса. Методы и средства обучения в высшей школе. История развития и становления методов обучения. Классификация методов обучения. Оптимальный выбор методов обучения преподавателем высшей школы.

Тема 5. Культура педагогического взаимодействия преподавателей и студентов в образовательном пространстве высшей школы. Педагогическое взаимодействие как условие профессиональной подготовки студентов. Гуманизация обучения как основа педагогического взаимодействия. Коммуникативная культура и профессиональная этика педагога высшей школы. Сущность и генезис педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Особенности и стили педагогического общения в вузе. Новые роли преподавателя вуза. Наставничество как форма взаимодействия. Профессионально значимые личностные качества педагога высшей школы.

Тема 6. Воспитательное пространство современного университета. Общая характеристика воспитательного процесса и его особенности. Методы, средства и направления воспитательной работы в вузе. Внутривузовская система воспитания. Студенческое самоуправление. Куратор и его функции.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
	2 семестр/2триместр		
1	Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина	2	2
2	Общетеоретические основы дидактики высшей школы	2	-
3	Формы организации учебного процесса в высшей школе	2	-
4	Педагогические технологии и методы обучения в современной высшей школе	2	-
Итого:		8	2

4.4. Семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
	2 семестр / 2 триместр		
1	Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина	2	2
2	Общетеоретические основы дидактики высшей школы	4	-
3	Формы организации учебного процесса в высшей школе	2	-
4	Педагогические технологии и методы обучения в современной высшей школе	4	2
5	Культура педагогического взаимодействия преподавателей и студентов в образовательном пространстве высшей школы	2	2
6	Воспитательное пространство современного университета	2	-
Итого:		16	6

4.5. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
	2 семестр/2 триместр			
1	Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина	Работа с лекционным материалом; изучение вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение; работа с рекомендуемым списком литературы; подготовка к практическим занятиям; подготовка к текущему контролю знаний и умений	2	10

2	Общетеоретические основы дидактики высшей школы	Работа с лекционным материалом; изучение вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение; работа с рекомендуемым списком литературы; подготовка к практическим занятиям; подготовка к текущему контролю знаний и умений	3	10
3	Формы организации учебного процесса в высшей школе	Работа с лекционным материалом; изучение вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение; работа с рекомендуемым списком литературы; подготовка к практическим занятиям; подготовка к текущему контролю знаний и умений	4	10
4	Педагогические технологии и методы обучения в современной высшей школе	Работа с лекционным материалом; изучение вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение; работа с рекомендуемым списком литературы; подготовка к практическим занятиям; подготовка к текущему контролю знаний и умений	4	10
5	Культура педагогического взаимодействия преподавателей и студентов в образовательном пространстве высшей школы	Работа с лекционным материалом; изучение вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение; работа с рекомендуемым списком литературы; подготовка к практическим занятиям; подготовка к текущему контролю знаний и умений	4	5
6	Воспитательное пространство современного университета	Работа с лекционным материалом; изучение вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение; работа с рекомендуемым списком литературы; подготовка к практическим занятиям; подготовка к текущему контролю знаний и умений	4	10
Итого:			21	55

4.7. Курсовые работы / проекты учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков преподавание дисциплины ведется с применением различных методических средств обучения и образовательных технологий.

Традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, обеспечивающие доступность учебного материала для большинства

студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм, ролевые игры, работа в малых группах и др.

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины, с целью активного усвоения новых знаний, формулирования выводов по различным проблемам воспитания, решения различных педагогических ситуаций.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Исследовательское обучение используется при подготовке к семинарским занятиям и как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Информационные технологии обучения используются для активизации усвоения материала, увеличения его объема и улучшения подготовки студентов. Применяются средства мультимедиа (презентации, видео), базы электронных образовательных ресурсов, электронных библиотек.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим семинарские занятия по дисциплине в различных формах: устный опрос и тестирование с целью оценивания теоретической подготовки студента на семинарских занятиях, выполнение практических заданий в рамках семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Белых, А. С. Педагогика высшей школы: учебное пособие / А. С. Белых. – Луганск: Изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2018. – 248 с.
2. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. – 446 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/141400.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика высшей школы : учебное пособие / ответственный редактор Г. М. Коджаспирова. – Москва : Проспект, 2021. – 512 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/227588> – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 454 с.
5. Малькова, М. А. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М. А. Малькова; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск : Книта, 2018. – 148 с.
6. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. – Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/114950.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

б) дополнительная литература:

1. Дубровина, Л. А. Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса : учебное пособие / Л. А. Дубровина, И. Р. Сорокина. – Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2019. – 131 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/120436.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Ибраева, К. Ж. Педагогика высшей школы : учебное пособие / К. Ж. Ибраева. – Нур-Султан : Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина, 2019. – 183 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/127167.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Лызь, Н. А. Новая педагогика высшей школы: непрерывное образование, цифровая среда, человек обучающийся : учебное пособие / Н. А. Лызь, А. Е. Лызь. – Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2024. – 138 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/141417.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Мандель, Б. Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 402 с. – URL: https://vk.com/doc102302792_621306905?hash=UyA51B44EI9tUIn7Gdk4ePr8Vd5LsjAEcbfbJ5EKDb0&dl=uUtIvutPzUEeT1k14oDzOIV9dHvgdGcJGc959FIWYEk – Режим доступа: свободный.
5. Мандель, Б. Р. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 303 с. – URL: https://vk.com/doc102302792_621307272?hash=e3e5BfKcoNa0fXRWPtjsouaFUqtfv1KrEtmyARlvB4z&dl=M5zSgTgu1s6fzKFPzelmvmljB4f6csIFeTGy6RXj3X – Режим доступа: свободный.
6. Саенко, Н. Р. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / Саенко Н.Р., Гусева Е.А. – Саратов : Вузовское образование, 2020. – 130 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/99402.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
7. Тимошук, Н. А. Педагогика высшей школы: педагогическая инноватика : учебно-методическое пособие / Н. А. Тимошук, Л. С. Мотора. – Москва : Издательский Дом МИСиС, 2023. – 54 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/137546.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
8. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 319 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Луганская Республиканская универсальная научная библиотека им. М. Горького: официальный сайт. – URL: <https://lib-lg.com/>
2. Научная библиотека ФБГОУ ВО «ЛГПУ»: официальный сайт. – URL: <https://lib.lgpu.org/>
3. Научная электронная библиотека «eLibrary»: официальный сайт. – URL: <https://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: официальный сайт. – URL: <https://cyberleninka.ru/>
5. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань»: официальный сайт. – URL: <https://e.lanbook.com>
7. Электронно-библиотечная система IPR SMART: официальный сайт. – URL: <https://www.iprbookshop.ru>
8. Лань – электронная библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/>

9. IPR SMART – электронная библиотечная система. URL:
<https://www.iprbookshop.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий для проведения лекционных и семинарских занятий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером / ноутбуком, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: презентационная техника (видеопроектор, экран настенный / интерактивная доска, колонки, компьютер / ноутбук с прикладным программным обеспечением: программа для просмотра видео файлов, электронных презентаций по темам дисциплины).

Семинарские занятия: презентационная техника (видеопроектор, экран настенный / интерактивная доска, колонки, компьютер / ноутбук с прикладным программным обеспечением), банк профессионально-педагогических ситуаций.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: операционная система Windows, программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Opera», «Google Chrome»); программы для просмотра видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для создания и демонстрации презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к библиотечному фонду университета, электронно-библиотечным системам (например, электронным библиотекам «Лань», «IPR SMART»), электронной информационно-образовательной среде университета и к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

